

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №5
«Ромашка» г.Белорецк муниципального района
Белорецкий район Республики Башкортостан
(МДОБУ детский сад №5 «Ромашка» г.Белорецк

**Дополнительная общеразвивающая программа
«АБВГ – Kids»
по речевому развитию у дошкольников
(младшая, средняя, старшая, подготовительная к
школе группа)
на 2025/2026 учебный год**

Срок реализации программы: 4 года

Составители программы:
Зарубина А.А.,
Тверскова С.А.

Белорецк 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ раздел

- 1.1.** Пояснительная записка
 - 1.1.1.** Цели и задачи реализации программы
 - 1.1.2.** Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.1.3.** Значимые для разработки и реализации программы характеристики
- 1.2.** Планируемые результаты освоения программы
- 1.3.** Система оценки результатов освоения программы

СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ раздел

- 2.1.** Описание образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте
- 2.2.** Описание форм, методов и средств реализации программы
- 2.3.** Взаимодействие с семьями воспитанников в процессе реализации программы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ раздел

- 3.1.** Психолого-педагогические условия реализации программы
- 3.2.** Организация предметно-развивающей среды и материально-техническое обеспечение программы
- 3.3.** Методическое обеспечение программы
- 3.4.** Тематический план работы в подготовительной к школе группе

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей 3-7 лет в образовательной области «Речевое развитие» и предназначена для обучения дошкольников элементам грамоте, а также профилактики нарушений письменной речи.

Программа реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП), Федеральной адаптивной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП).

Актуальность программы определяется требованиями ФГОС ДО, а именно:

- п.1.6. «Программа направлена на обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей»;
- п.2.6. «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности»;
- п.2.7. «Содержание областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)».

Фундаментом программы служат ключевые положения аналитико-синтетического метода.

- Единицей обучения является звук, обозначаемый определенной буквой. Звук выделяется из живой речи, наблюдается в сильных позициях слова, в связи с другими звуками, соотносится с буквой.
- На протяжении всей работы сочетаются приемы анализа и синтеза. Учащиеся делят предложения на слова, а последние на слоги, выделяют звук и снова включают его в слог, дополняют до слова, составляют предложение по опорным словам.
- Порядок изучения звуков и букв определяется частотностью их употребления в речи. При обучении детей с нарушениями

звукопроизношения, планирование составляется с учётом онтогенетического принципа.

- В качестве единицы чтения и письма берется слог как отражение слогового принципа русской графики. Основной слоговой структурой является слог-слияние (слоговая единица, состоящая из двух звуков: первого – согласного, второго – гласного).
- Обучение чтению и письму осуществляется параллельно.

В процессе освоения программы у воспитанников проявляется ранний интерес к обучению грамоте, что помогает реализовать комплексный подход к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические и грамматические.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут сформировать у детей мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, а также будет способствовать развитию зрительного, слухового внимания и восприятия, ориентировки в пространстве и на плоскости, конструктивного праксиса, мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель:

Обеспечение комплексного подхода к речевому развитию дошкольников и обучение детей 3-7 лет элементам грамоты, с целью профилактики нарушений письменной речи и осуществления преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Программа направлена на решение ряда **задач**.

Образовательные:

- формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать первоначальные представления о фонетике, морфологии и синтаксисе родного языка;
- формировать навыки звукового-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- формировать систему знаний о единицах родного языка: звук, слог, слово, предложение;
- формировать навык осознанного послогового чтения;
- формировать умение составлять слоги, слова из букв разрезной азбуки;

- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Развивающие:

- развивать восприятие, внимание, память и операции мышления;
- развивать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости;
- развивать навыки конструктивного праксиса;
- развивать графомоторные навыки.

Воспитательные:

- поощрять инициативность и самостоятельность;
- поддерживать интерес к произведениям художественной литературы и самостоятельное чтение;
- вовлекать детей и родителей в творческий процесс создания авторских произведений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана с учётом следующих принципов.

Принцип учёта ФГОС ДО. Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ДО, ФОП и ФАОП к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне дошкольного образования.

Принцип учёта ведущего вида деятельности. Реализация поставленных задач происходит через погружение детей в систему сюжетных занятий, структура которых насыщена многообразием дидактических игр и упражнений. Данная система удовлетворяет потребность детей в игровой деятельности, но при этом позволяет осуществить последовательный переход к учебной деятельности, как ведущей, на протяжении младшего школьного возраста.

Здоровьесберегающий принцип. При организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и(или) психическому здоровью обучающихся. Количество и время проведения занятий соответствуют возрасту детей и проводятся в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями.

Принцип учета индивидуальных особенностей. При построении образовательного процесса, определении цели, задач и путей их достижения учитываются возрастные, психологические и физиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

Принцип последовательности. Программа составлена с учётом постепенного усложнения и взаимосвязи предлагаемого материала.

Принцип взаимодействия и сотрудничества. Выполнение задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

Основные подходы, обеспечивающие эффективность реализуемой программы.

Гуманистический подход. Основной упор делается на уважение к индивидуальным особенностям каждого ребенка. Программа учитывает потребности, интересы и способности детей.

Научный подход. Все формы обучения подкреплены научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Личностно-ориентированный подход. Успешная подготовка детей к школе невозможна без развития самостоятельной деятельности дошкольников, а также формирования общей культуры, физических, эмоционально-волевых, личностных и интеллектуальных качеств.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

К значимым для разработки программы характеристикам относятся:

- особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста;
- индивидуальные особенности контингента детей, посещающих занятия по подготовке к обучению грамоте.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К семи годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500–4000. Активно используются в речи синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко — близко). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (железный характер — твердый как железо). Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.).

Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер).

В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей. К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознает норму произношения, имеет

представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих (А. Н. Гвоздев). Он не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять и т. д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица).

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый — смелее, добрый — добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб — хлебница, сахар — сахарница), правильно употребляют глаголы (бегал — бежал, пришел — ушел).

Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

В развитии связной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь.

В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6–7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы (врач — грач, банки — санки и т. д.).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программа рассчитана на один год до школы и предусматривает усвоение детьми определённой системы знаний. К поступлению в 1 класс, ребёнок:

- свободно владеет понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- дифференцирует гласные и согласные звуки, различает согласные по твёрдости-мягкости и звонкости-глухости;
- может охарактеризовать звуки русского языка;
- осознаёт звуковое и слоговое строение слова;
- самостоятельно осуществляет звуковой и слоговой анализ и синтез слов;
- определяет позицию звука в слове;
- подбирает слова на заданный звук;
- выделяет ударный слог и ударный гласный в слове;
- самостоятельно выполняет звуко-буквенный анализ слов;
- определяет количество и последовательность слов в предложении;
- составляет предложение по заданной модели;
- составляет предложение из деформированной фразы;
- осуществляет подбор «родственных слов»;
- читает слоги и слова различной слоговой структуры;
- осмысленно читает предложения и небольшие рассказы;
- имеет представления о некоторых правилах русского языка;
- составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки;
- знаком с написанием букв русского языка, умеет правильно списывать слова и простые предложения, написанные печатным шрифтом;
- владеет знаниями о разгадывании ребусов, чтении изографов и решении кроссвордов;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять их смысл;
- способен работать в коллективе и индивидуально;
- владеет навыками само- и взаимоконтроля;
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

1.3. Система оценки результатов освоения программы

Определение уровня освоения детьми программы проводится в форме педагогического мониторинга, т.е. оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий. Мониторинг также лежит в основе дальнейшего планирования работы по программе. Результаты мониторинга используются для решения

следующих образовательных задач: 1) оптимизации работы с группой детей; 2) эффективности использования данной программы; 3) для корректировки программы по обучению грамоте.

Первичный мониторинг проходит в период обследования, на 1-ой, 2-ой неделе сентября в рамках работы на логогруппе или логопункте. Оценочный лист также может быть заполнен педагогом в момент собеседования, при зачислении ребёнка на занятия по подготовке к школе. Повторный срез знаний проводится в конце учебного года и не требует создания специальных условий. В этом случае мониторинг проходит в форме наблюдения в процессе организации обучения, также используются индивидуальные проверочные задания как на фронтальных занятиях по подготовке к обучению грамоте, так и на индивидуальных развивающих занятиях. Результаты заносятся в оценочный лист.

Система оценки результатов освоения программы по подготовке к обучению грамоте

Ф.И.

ребёнка _____ Возраст _____

Показатели	Начало уч. года	Конец уч. года
1. Лингвистические понятия		
Предложение		
Слово		
«Слово-предмет»		
«Слово-действие»		
«Слово-признак»		
«Короткое слово»		
«Родственные» слова		
Слог		
Звук		
Буква		

2. Фонематические процессы		
Воспроизведение слоговых рядов		
Различение слов-паронимов		
Выделение заданного звука из ряда изолированных звуков, слогов, слов		
Определение первого и последнего звука в слове (гласные звуки)		
Определение первого и последнего звука в слове (согласные звуки)		
Определение места звука в слове		
Определение количества и последовательности звуков в слове		
Составление слова из 3-4 звуков, названных последовательно		
3. Характеристика звука по артикуляторно-акустическим признакам		
Гласные		
Согласные		
Твёрдые-мягкие		
Звонкие-глухие		
4. Операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения		
Определение количества и последовательности слов в предложении		
Составление предложения из заданного набора слов		
Составление предложения по заданной модели		
Исправление деформированного предложения		
5. Чтение		
Буквы		
Слоги		
Слова		
Предложения		
Тексты		

6. Графомоторные навыки (печатный шрифт)		
Письмо букв		
Запись слов		
Запись простых предложений		
7. Представления об элементарных правилах русского языка		
Слогообразующая роль гласных		
Имена людей		
ЖИ-ШИ		
ЧУ-ЩУ		
ЧА-ЩА		
8. Повышающий компонент грамотности		
Разгадывание ребусов		
Чтение изографов		
Решение кроссвордов		
Детская фразеология		

СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте

Условно программа по обучению грамоте в подготовительной группе разделена на три периода: сентябрь – ноябрь, декабрь – февраль, март – май.

За период обучения по данной программе формируется умение понимать и выполнять учебную задачу, развиваются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками и педагогом, развиваются навыки самоконтроля и само- и взаимопроверки.

I ПЕРИОД (сентябрь - ноябрь)

В этот период происходит знакомство с основными понятиями: «предложение», «слово», «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак», «короткое слово», «родственные слова», «слог», «звук», «буква», «ударный слог», «ударный гласный».

На занятиях предлагаются задания направленные на:

- формирование умения оперировать представленными выше понятиями;
- обучение умению давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам с помощью опорной схемы;
- формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки;
- формирование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости;
- формирование умения выделять заданный звук из ряда изолированных звуков, слогов, слов;
- формирование умения выделять первый гласный [а], [о], [у], [и] (ударный, безударный) в начале слов;
- формирование умения выделять последний согласный [п], [т] в слове;
- формирование умения выделять первый согласный [м], [к], [х] в слове;
- формирование умения производить звуко-буквенный анализ ряда гласных, состоящего из 2-х, 3-х звуков (АУ, ИА, АОУ);
- формирование умения производить звуко-буквенный анализ сначала закрытого (АТ, ОП, и т.д.), а затем открытого слога (МУ, КО, ХИ);
- формирование умения осуществлять позиционный анализ;
- формирование умения осуществлять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-х, 4-х звуков (мак, кот, пони, муха и т.д.);
- формирование умения придумывать слова с заданным звуком;
- привлечение внимания к слоговой структуре слова (различение длинных и коротких слов, отхлопывание, отстукивание слогового рисунка слова);
- формирование умения определять ударный слог и ударный гласный в слове;
- формирование умения анализировать структуру предложения, определяют количество и последовательность слов в предложении;
- ознакомление детей с основными правилами оформления предложения на письме (первое слово пишется с заглавной буквы, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка или другой знак);
- формирование умения производить операции языкового синтеза (соединять звуки в слог, звуки в слово, слоги в слово, собирать предложение из заданных слов);
- ознакомление детей с буквами А, О, У, П, Т, И, К, М, Х, Ы;
- формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе;

- обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов;
- формирование умения «читать» и разгадывать ребусы.

II ПЕРИОД (декабрь - февраль)

В этот период времени происходит закрепление умений, приобретённых детьми в I период обучения. На занятиях предлагаются задания направленные на:

- развитие умения осознанно и уместно употреблять ранее введённые понятия;
- совершенствование навыка дифференциации гласных и согласных звуков, умения давать характеристику звуку с помощью опорной схемы и без неё;
- развитие умения дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости;
- совершенствование навыков фонематического анализа (выделение заданной звука из ряда слов, осуществление позиционного анализа);
- развитие умения выполнять звуко-буквенный анализ слов состоящих из 3-х, 4-х, 5-ти звуков (нити, ваза, диван, бидон);
- совершенствование умения определять ударный слог и ударный гласный в слове;
- совершенствование навыков языкового синтеза (составление слов из предложенного набора звуков, составление слов из разрозненных слогов, работа с деформированным предложением);
- ознакомление детей с буквами Н, С, З, Б, В, Д, Г, Э, Й, Е, ъ знак и ь знак;
- ознакомление детей с функциями ъ и ь знаков на письме;
- закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами;
- формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами;
- ознакомление с некоторыми правилами правописания (имена людей, клички животных, названия городов и улиц записываются с заглавной буквы);
- формирование умения разгадывать кроссворды и читать изографы;
- развитие умения разгадывать ребусы;
- привлечение внимания к фразеологизмам и формирование умения понимать и объяснять их смысл.

III ПЕРИОД (март - май)

На этом этапе происходит:

- закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости со гласных звуков.
- закрепление умения давать характеристику звуку без опорной схемы;
- совершенствование навыков языкового анализа и синтеза (звуко-буквенного, слогового и на уровне предложения);
- ознакомление с буквами Я, Ш, Ж, Л, Ц, Ю, Ё, Р, Ч, Ф, Щ.
- закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы;
- совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов;
- закрепление известных детям правил правописания и ознакомление с новыми (написание жи-ши с буквой И, ча—ща с буквой А, чу—щу с буквой У);
- совершенствования навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов;
- совершенствование умения понимать и объяснять смысл фразеологизмов.

2.2. Описание форм, методов и средств реализации программы

Многолетний опыт работы показывает, что добиться высокого уровня познавательной активности детей позволяет использование комплексно-игрового метода организации специальной образовательной деятельности с дошкольниками. Сюжетно-тематическая организация занятий соответствует детским психофизиологическим потребностям, так как именно в процессе игровой деятельности максимально реализуются потенциальные возможности детей, что качественно сказывается на результатах освоения программы.

Работа по данной программе предполагает использование и других методов и средств, таких как:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентация);

- практические (игровые упражнения, моделирование, работа с кассой букв, дидактические игры, работа в тетрадах: в крупную клетку, «Подготовка к обучению грамоте», «Обучение чтению»);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Важным компонентом для реализации программы является создание насыщенного материально-технического оснащения, создание развивающей и эмоциональной комфортной среды обучения.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников в процессе реализации программы

При реализации программы, педагог работает над созданием единого образовательного пространства, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) проводятся открытые мероприятия, предоставляется доступ к закрытому чату, где они могут посмотреть фото или видеоотчёты с занятий, ознакомиться с рекомендациями по выполнению заданий дома. Эти рекомендации позволяют объединить усилия педагогов и родителей в вопросах обучения грамоте дошкольников. Задачей взрослых должно стать побуждение детей к интеллектуальному общению. Родители должны учитывать эту особенность детей и не оставлять без внимания их вопросы.

Перед началом занятий по обучению грамоте педагог обязательно проводит родительское собрание, где рассказывает о задачах и содержании работы по обучению дошкольников грамоте, знакомит с методами и приемами работы. В последующем, педагог планирует и проводит индивидуальные и(или) групповые консультации по запросу родителей или собственной инициативе.

Своевременное и систематическое консультирование помогает повысить компетентность родителей в вопросах обучения грамоте, что качественно сказывается на выполнении рекомендаций дома, позволяет быстрее сформировать у детей операции языкового анализа и синтеза, что, в свою очередь, приводит к успешному овладению навыком осознанного послогового чтения.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы не требуется создания дополнительных условий. Работа ведется с учетом психолого-педагогических условий образовательной программы.

При организации образовательной работы по программе особое внимание уделяется:

- повышению мотивации и интереса детей к процессу обучения;
- созданию на занятиях общей эмоционально-позитивной атмосферы;
- формированию обучения через основной вид деятельности дошкольника – игру;
- созданию комфортной образовательной среды, способствующей развитию каждого ребенка;
- взаимодействию взрослых и детей;
- преемственности в обучении дошкольного и начального школьного образования;
- стимулированию детской самооценки;
- вниманию детям с ОВЗ;
- сотрудничеству с семьями дошкольников;
- просветительской работе с родителями (законными представителями) по вопросам обучения.

3.2. Организация предметно-развивающей среды и материально-техническое обеспечение программы

Для проведения совместной образовательной деятельности требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Учебная комната должна быть оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Столы и стулья должны соответствовать росту детей.

Шкаф для хранения демонстрационных и раздаточных материалов.

Технические средства обучения: проигрыватель MP3 файлов, компьютер и мультимедийное оборудование.

Демонстрационные материалы: магнитно-маркерная доска; магниты, наборное полотно; набор букв, слогов, слов; кейс демонстрационных материалов к каждому занятию, соответствующий определённому конспекту программы, презентации.

Раздаточные материалы: зеркала, танграм, кассы букв, звуковые линейки, Звуковички, звуковые пеналы, простые карандаши и карандаши трёх цветов для осуществления звуко-буквенного анализа, рабочие тетради в крупную клетку, тетради «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение

чению», кейс раздаточных материалов к каждому занятию, соответствующий определённому конспекту программы.

3.3. Методическое обеспечение программы

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
2. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Конспекты занятий для проведения совместной образовательной деятельности с детьми являются авторскими разработками учителя-логопеда Михайловой Е.В.

Методический комплект включает в себя:

- 46 конспектов занятий;
- пакет демонстрационных и раздаточных материалов к каждому конспекту;
- презентации для работы с мультимедийным оборудованием;
- рабочую тетрадь для выполнения рекомендаций дома «Подготовка к обучению грамоте»;
- тетрадь «Обучение чтению».

Методический комплект имеет динамичную модель, работая с которой, педагог может самостоятельно составлять перечень наиболее актуальных тем для обучения детей элементам грамоты. При этом следует отметить, что ознакомление детей с фонетической системой родного языка имеет определённую нерушимую последовательность, обусловленную онтогенетическим принципом.

3.4. Тематический план работы

№ п/п	Задачи	Дидактические игры и упражнения
1.	Тема: «Предложение» (1 занятие)	
	- познакомить с понятием «предложение»;	- отгадывание загадок; - упражнение «Чудесный мешочек»;

	- формировать представление о том, что предложение состоит из слов и выражает законченную мысль; - формировать представление о том, что все слова в предложении связаны по смыслу и пишутся отдельно; - формировать представление о том, что первое слово в предложении всегда пишется с большой буквы; - формировать представление о том, что в конце предложения стоит знак: точка, восклицательный, вопросительный знак	- упражнение «Узнай по контуру»; - составление предложений по картинкам; - составление предложений, описывающих действия детей; - игра «Верю - не верю»
2.	Тема «Слово-предмет» (1 занятие)	
	- познакомить с понятием «слово-предмет»; - формировать представление о том, что слова-предметы отвечают на вопросы: «Кто это?», «Что это?» и обозначают «живые» и «неживые» предметы; - формировать представление о том, что все слова-предметы при моделировании предложения обозначают полоской; - формировать представления о правилах оформления предложения: первое слово пишется с заглавной буквы, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения стоит точка (вопросительный или восклицательный знак)	- угадывание предмета по описанию; - игра «Живое-неживое»; - игра с фонариком «Кто в яйце?»; - упражнение «Пройди лабиринт»; - упражнение «Друзья» (объединение предметов в пары); - составление предложения по картинке; - сбор разрезных картинок (скелеты динозавров)
3.	Тема «Слово-действие» (1 занятие)	
	- познакомить с понятием «слово-действие»; - формировать представление о том, что слова-действия отвечают на вопрос: «Что делает?»; - формировать представление о том, что все слова-действия при моделировании предложения обозначают полоской; - формировать представления о правилах оформления предложения: первое слово пишется с заглавной буквы, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения стоит точка (вопросительный или восклицательный знак)	- упражнение «Узнай по контуру»; - упражнение «Набери номер телефона»; - упражнение «Узнай по звуку»; - упражнение «Клички для щенка»; - упражнение «Перепутанные следы»; - составление предложений из заданного набора слов.

4.	Тема «Слово-признак» (1 занятие) - познакомить с понятием «слово-признак»; - формировать представление о том, что слова-признаки отвечают на вопрос: «Какой?», «Какая» и т.д.; - формировать представление о том, что все слова-признаки при моделировании предложения обозначают полоской; - формировать представления о правилах оформления предложения: первое слово пишется с заглавной буквы, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения стоит точка (вопросительный или восклицательный знак) - упражнение на ориентировку на плоскости «Кто где работает»; - упражнение «Узнай по описанию» - упражнение «Узнай по контуру»; - составление предложения из заданного набора слов. Примечание. Можно предложить узнать начинку для пирога по вкусу.
5.	Тема «Короткие слова» (1 занятие) - познакомить с понятием «короткое слово»; - формировать представление о том, что короткие слова (предлоги) помогают понять, где находится предмет; - формировать представление о том, что короткие слова при моделировании предложения обозначают короткой полоской; - формировать представления о правилах оформления предложения: первое слово пишется с заглавной буквы, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения стоит точка (вопросительный или восклицательный знак); - совершенствовать умение употреблять предлоги в речи - отгадывание загадок; - упражнение «Подскажи словечко»; - упражнение «Архивная карточка» на конструирование предложений с помощью картинок; - упражнение «Что где лежит?» на развитие слухоречевой памяти; - упражнение «Перепутанные линии»; - исправление деформированного предложения с последующим анализом
6.	Тема «Звук – слово» (1 занятие) - формировать представления о неречевых и речевых звуках; - совершенствовать умение различать неречевые шумы, дифференцировать речевые и неречевые звуки; - формировать умение дифференцировать понятия «звук» и «слово»; - формировать умение сравнивать слова по длине - упражнение «Звездочёт»; - упражнение с неречевыми шумами «Узнай по звуку»; - упражнение «Друзья» (объедини предметы в пары); - упражнение с музыкальными инструментами «Что сначала, что потом»; - упражнение «Отправь сообщение»; - упражнение с гусеницами-растишками; - танграм «Ракета»

7.	Тема «Звук [А]. Буква А» (2 занятия) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> - познакомить с гласным звуком [А], буквой А; - закреплять представления о неречевых звуках; - формировать представления о речевых звуках и буквах; - формировать представления о гласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать навыки фонематического анализа: выделение заданного звука из ряда изолированных звуков, слогов, слов и осуществление позиционного анализа; - формировать навыки фонематического восприятия: различение слов-паронимов; - совершенствовать умение употреблять существительные в родительном падеже </td><td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> - упражнение с зашумлёнными контурными изображениями; - упражнение с неречевыми шумами «Узнай по звуку»; - упражнение со Звуковичками на выделение звука [А] из ряда звуков и слогов; - «Список фруктов» - на выделение звука [А] из ряда слов; - «В гости к друзьям» - определение позиции звука [А] в слове (начало); - конструирование буквы А из различных материалов; - письмо заглавной и строчной буквы А в тетради в крупную клетку; - чтение буквы А с упражнениями на переключение; - нахождение буквы А в структуре слов; - знакомство с кассой букв </td></tr> </table>	- познакомить с гласным звуком [А], буквой А; - закреплять представления о неречевых звуках; - формировать представления о речевых звуках и буквах; - формировать представления о гласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать навыки фонематического анализа: выделение заданного звука из ряда изолированных звуков, слогов, слов и осуществление позиционного анализа; - формировать навыки фонематического восприятия: различение слов-паронимов; - совершенствовать умение употреблять существительные в родительном падеже	- упражнение с зашумлёнными контурными изображениями; - упражнение с неречевыми шумами «Узнай по звуку»; - упражнение со Звуковичками на выделение звука [А] из ряда звуков и слогов; - «Список фруктов» - на выделение звука [А] из ряда слов; - «В гости к друзьям» - определение позиции звука [А] в слове (начало); - конструирование буквы А из различных материалов; - письмо заглавной и строчной буквы А в тетради в крупную клетку; - чтение буквы А с упражнениями на переключение; - нахождение буквы А в структуре слов; - знакомство с кассой букв
- познакомить с гласным звуком [А], буквой А; - закреплять представления о неречевых звуках; - формировать представления о речевых звуках и буквах; - формировать представления о гласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать навыки фонематического анализа: выделение заданного звука из ряда изолированных звуков, слогов, слов и осуществление позиционного анализа; - формировать навыки фонематического восприятия: различение слов-паронимов; - совершенствовать умение употреблять существительные в родительном падеже	- упражнение с зашумлёнными контурными изображениями; - упражнение с неречевыми шумами «Узнай по звуку»; - упражнение со Звуковичками на выделение звука [А] из ряда звуков и слогов; - «Список фруктов» - на выделение звука [А] из ряда слов; - «В гости к друзьям» - определение позиции звука [А] в слове (начало); - конструирование буквы А из различных материалов; - письмо заглавной и строчной буквы А в тетради в крупную клетку; - чтение буквы А с упражнениями на переключение; - нахождение буквы А в структуре слов; - знакомство с кассой букв		
8.	Тема «Звук [О]. Буква О» (2 занятия) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> - познакомить с гласным звуком [О], буквой О; - формировать представления о речевых звуках и буквах; - формировать представления о гласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать навыки фонематического анализа: выделение заданного звука из ряда изолированных звуков, слогов, слов; определение количества слогов; осуществление звукового анализа ряда гласных; - совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже </td><td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> - двигательное упражнение «Повтори по памяти»; - упражнение на развитие интонационной выразительности; - упражнение со Звуковичками на выделение звука [О] из ряда звуков и слогов; - упражнение «Сосчитай помидоры»; - упражнение «Собери урожай» на выделение звука [О] из ряда слов; - упражнение «Кто заглянул в окно?» на определение места звука [О] в слове (начало); - упражнение с ножницами для деления слов на слоги «Заготовки на зиму»; - упражнение на анализ ряда гласных со звуковой линейкой «Песни бабушки Оли»; - упражнение «Связка баранок от бабушки»; - письмо заглавной и строчной буквы О в тетради в крупную клетку; - чтение буквы О с упражнениями на переключение; - нахождение буквы О в структуре </td></tr> </table>	- познакомить с гласным звуком [О], буквой О; - формировать представления о речевых звуках и буквах; - формировать представления о гласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать навыки фонематического анализа: выделение заданного звука из ряда изолированных звуков, слогов, слов; определение количества слогов; осуществление звукового анализа ряда гласных; - совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже	- двигательное упражнение «Повтори по памяти»; - упражнение на развитие интонационной выразительности; - упражнение со Звуковичками на выделение звука [О] из ряда звуков и слогов; - упражнение «Сосчитай помидоры»; - упражнение «Собери урожай» на выделение звука [О] из ряда слов; - упражнение «Кто заглянул в окно?» на определение места звука [О] в слове (начало); - упражнение с ножницами для деления слов на слоги «Заготовки на зиму»; - упражнение на анализ ряда гласных со звуковой линейкой «Песни бабушки Оли»; - упражнение «Связка баранок от бабушки»; - письмо заглавной и строчной буквы О в тетради в крупную клетку; - чтение буквы О с упражнениями на переключение; - нахождение буквы О в структуре
- познакомить с гласным звуком [О], буквой О; - формировать представления о речевых звуках и буквах; - формировать представления о гласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать навыки фонематического анализа: выделение заданного звука из ряда изолированных звуков, слогов, слов; определение количества слогов; осуществление звукового анализа ряда гласных; - совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже	- двигательное упражнение «Повтори по памяти»; - упражнение на развитие интонационной выразительности; - упражнение со Звуковичками на выделение звука [О] из ряда звуков и слогов; - упражнение «Сосчитай помидоры»; - упражнение «Собери урожай» на выделение звука [О] из ряда слов; - упражнение «Кто заглянул в окно?» на определение места звука [О] в слове (начало); - упражнение с ножницами для деления слов на слоги «Заготовки на зиму»; - упражнение на анализ ряда гласных со звуковой линейкой «Песни бабушки Оли»; - упражнение «Связка баранок от бабушки»; - письмо заглавной и строчной буквы О в тетради в крупную клетку; - чтение буквы О с упражнениями на переключение; - нахождение буквы О в структуре		

		слов; - работа с кассой букв;
9.	Тема «Звук [У]. Буква У» (2 занятия)	
	- познакомить с гласным звуком [У], буквой У; - закреплять представления о неречевых и речевых звуках; - формировать представления о гласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать навыки фонематического анализа: выделение заданного звука из ряда изолированных звуков, слогов, слов, осуществление позиционного анализа, деление слов на слоги, определение количества и последовательности звуков в ряду; - формировать навыки фонематического восприятия через развитие чувства рифмы; - совершенствовать умение употреблять глаголы с приставкой «у»	- упражнение с неречевыми шумами «Узнай по звуку»; - упражнение «Оживи звук»; - упражнение «Узнай по неоконченному контуру»; - упражнение со Звуковичками на выделение звука [У] из ряда звуков и слогов; - упражнение «Покорми злого волка» на выделение звука [У] из ряда слов; - отгадывание загадок с последующим определением места звука [У] в слове (начало); - упражнение «Медовые бочки» на деление слов на слоги; - упражнение «Рифмы»; - составление предложений со словами-рифмами; - упражнение на анализ ряда гласных со звуковой линейкой «Позови сову»; - конструирование буквы У из палочек; - письмо заглавной и строчной буквы У в тетради в крупную клетку; - чтение буквы У с упражнениями на переключение; - нахождение буквы У в структуре слов; - работа с кассой букв
10.	Тема «Звуки [П], [П']. Буква П» (2 занятия)	
	- познакомить с согласными звуками [П], [П'], буквой П; - формировать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о гласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать умение дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; - формировать навыки фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове, определение количества и последовательности звуков в слове.	- упражнение на ориентировку на плоскости «Мышка в сыре»; - чтение сказки о согласном звуке П (по Пожиленко Е.А.); - упражнение со Звуковичками на дифференциацию звуков [П] и [П'] по твёрдости-мягкости на уровне изолированного звучания и слога; - упражнение на узнавание зашумлённых изображений «Паутинка» на дифференциацию звуков [П] и [П'] по твёрдости-мягкости на уровне слова; - упражнение «Четвёртый лишний»; - отгадывание загадок с последующим определением места звука [П] в слове (конец); - упражнение «Добавь звук»; - упражнение на деление слов на

	- формировать навыки фонематического восприятия: узнавать и составлять слово путём добавления первого согласного	- слоги «Диван для гостей»; - упражнение на анализ закрытого слога «Чехарда» (ОП); - конструирование буквы П перекладины для паучка; - письмо заглавной и строчной буквы П в тетради в крупную клетку; - чтение закрытых слогов с буквой П (Ап, оп, уп); - составление слогов с помощью кассы букв
11.	Тема: «Звуки [Т], [Т']. Буква Т» (2 занятия)	
	- познакомить с согласными звуками [Т], [Т'], буквой Т; - формировать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о гласных звуках; - формировать представления о согласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать умение дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости; - формировать навыки фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове, определение количества и последовательности звуков в слове; - формировать представление о слоге-слиянии; - формировать умение образовывать новые слова	- игровое упражнение «Данетка»; - упражнение «Отстучи ритм»; - упражнение со Звуковичками на дифференциацию звуков [Т] и [Т'] по твёрдости-мягкости на уровне изолированного звучания и слога; - упражнение на узнавание целого предмета по его составным частям «Мастерская» на дифференциацию звуков [Т] и [Т'] по твёрдости-мягкости на уровне слова; - упражнение «Четвёртый лишний»; - упражнение на определение места звука [Т'] в слове (конец); - упражнение «Изобретатель» на формирование навыков словотворчества и умения определять количество слогов в слове; - упражнение «Собери картинку» (чертёж поезда); - звуковой анализ слога (ТУ); - конструирование буквы Т из различных материалов; - письмо заглавной и строчной буквы Т в тетради в крупную клетку; - чтение по цепочке закрытых слогов с буквой Т (Ат, от, ут); - составление слогов с помощью кассы букв
12.	Тема «Звук [И]. Буква И» (2 занятия)	
	- познакомить с гласным звуком [И], буквой И; - совершенствовать представления о гласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам;	- упражнение на узнавание предмета по частям целого; - упражнение «Цепочка звуков»; - упражнение «Логические пары»; - упражнение «Пустой горшок» на выделение звука [И] на уровне слова; - упражнение «Узнай по контуру» с

	- формировать навыки фонематического анализа: выделение заданного звука из ряда изолированных звуков, слогов, слов; определение количества слогов; осуществление звукового анализа слога; - формировать представления о словах-признаках; - совершенствовать умение образовывать сложные прилагательные	последующим осуществлением позиционного анализа (начало, середина, конец); - упражнение на слоговой анализ «Начинка для торта»; - упражнение на узнавание слова по последовательности гласных звуков «Букет для ослика»; - упражнение «Лабиринт»; - упражнение с неречевыми шумами «Цыплёнок»; - звуковой анализ слога (ПИ); - конструирование буквы И из различных материалов; - письмо заглавной и строчной буквы И в тетради в крупную клетку; - корректурная проба с текстом; - чтение по закрытым слогам с буквой И; - составление слогов с помощью кассы букв
13.	Тема «Звуки [К], [К']. Буква К» (2 занятия)	
	- познакомить с согласными звуками [К], [К'], буквой К; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - формировать навыки фонематического анализа и синтеза: осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, составление слова из отдельных звуков, отгадывание ребусов; - закреплять представления о словах-предметах, словах-признаках и словах-действиях; - закреплять умение читать закрытые слоги; - формировать представления о многозначности слов	- упражнение на воспроизведение ритмического рисунка; - упражнение на узнавание букв в перевёрнутом зеркальном изображении; - упражнение со Звукоточками на дифференциацию звуков [К] и [К'] по твёрдости-мягкости на уровне изолированного звучания и слога; - упражнение на подбор логических пар «Профессия-инструмент» и дифференциацию звуков [К] и [К'] по твёрдости-мягкости на уровне слова; - упражнение на узнавание зашумлённых чёрно-белых изображений с последующим осуществлением позиционного анализа; - отгадывание загадки; - упражнение «Назови по первым звукам»; - конструирование буквы К из различных материалов; - письмо заглавной и строчной буквы К в тетради в крупную клетку; - звуко-буквенный анализ слова КОТ; - разгадывание ребуса и знакомство с многозначностью слова КОСЫ; - чтение по закрытым слогам с буквой К;

		- составление слогов с помощью кассы букв
14.	Тема «Звуки [М], [М']. Буква М» (2 занятия)	
	- познакомить с согласными звуками [М], [М'], буквой М; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - формировать навыки фонематического анализа и синтеза: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове, определение количества и последовательности звуков в слове, разгадывание ребусов. - формировать навыки языкового анализа на уровне предложения; - закреплять умение читать закрытые слоги; - формировать умение читать открытые слоги	- упражнение с неречевыми шумами «Узнай по звуку»; - упражнение на чтение слогов с помощью шифра; - упражнение изображений по неоконченному контуру; - упражнение на пальцевый праксис «Корова и кошка»; - упражнение на преобразование слогов; - упражнение на узнавание искажённых контурных изображений «Облака» и дифференциацию звуков [М] и [М'] по твёрдости-мягкости на уровне слова; - упражнение «Друзья» (объедини предметы в пары); - разгадывание ребусов «Клички котят»; - упражнение «Игрушки для котят» на осуществление позиционного анализа; - двигательное упражнение на определение количества слогов в слове «Молочные продукты»; - упражнение «Живая буква» на конструирование буквы М; - письмо заглавной и строчной буквы М в тетради в крупную клетку; - звуко-буквенный анализ слова МАК; - составление предложения по картинке с последующим анализом; - чтение открытых и закрытых слогов с буквой М; - составление слогов с помощью кассы букв
15.	Тема «Звуки [Х], [Х']. Буква Х» (2 занятия)	
	- познакомить с согласными звуками [Х], [Х'], буквой Х; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - формировать навыки	- отгадывание загадки; - работа по системой координат с чтением слогов «Хвосты»; - упражнение «Найди предметы во дворе» со Звуковичками на дифференциацию звуков [Х] и [Х'] по твёрдости-мягкости на уровне слова; - упражнение «Найди муху»; - упражнение на узнавание слова по последовательности гласных звуков «О чём мечтает белочка?»;

	фонематического анализа и синтеза: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове, определение количества и последовательности звуков в слове, замена первого и последнего звука в слове с целью получения нового слова; - совершенствовать навыки языкового анализа на уровне предложения; - закреплять умение употреблять предлоги; - закреплять умение читать закрытые (открытые) слоги	- танграм «Хижина»; - упражнение на изменение первого звука в слове «Загадки лисы»; - разгадывание ребуса; - упражнение «Накрой на стол» на осуществление позиционного анализа; - упражнение «Чего не стало?» - конструирование буквы Х; - письмо заглавной и строчной буквы Х в тетради в крупную клетку; - звуко-буквенный анализ слова ХАТА; - составление предложения по картинке с последующим анализом; - чтение слогов и слов с буквой Х; - составление слогов, коротких слов с помощью кассы букв
16.	Тема «Звук [Ы]. Буква Ы» (2 занятия)	
	- познакомить с гласным звуком [Ы], буквой Ы; - совершенствовать представления о гласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического анализа: выделение звука в начале слова, выделение заданного звука из ряда слов, дифференциация звуков И-Ы, определение количества слогов; подбор рифмы к заданному слову с опорой на картинки; осуществление звукового анализа слова; - формировать навыки языкового анализа и синтеза: конструирование предложения из заданного набора слов, определение количества и последовательности слов в предложении; - формировать представления о родственных словах, упражнять в подборе родственных слов; - совершенствовать навыки языкового анализа на уровне предложения; - формировать умение образовывать сложные существительные	- упражнение «Детектив»; - упражнение «Кладовка» на ориентировку в пространстве с последующим составлением и чтением слогов; - подбор «родственных» слов к слову СЫР; - упражнение «Узнай по контуру» с последующей дифференциацией звуков [И]-[Ы] на уровне слова; - упражнение «рифмы» с последующим осуществлением позиционного анализа; - слоговой анализ с определением ударного слога; - составление ребуса; - конструирование буквы Ы; - письмо строчной буквы Ы в тетради в крупную клетку; - звуко-буквенный анализ слова КИТЫ; - составление предложений из предложенного набора слов с последующим анализом; - чтение слогов и слов с буквой Ы; - составление слогов, коротких слов с помощью кассы букв
17.	Тема «Звуки [Н], [Н']. Буква Н» (2 занятия)	
	- познакомить с согласными звуками [Н], [Н'], буквой Н; - совершенствовать представления о	- упражнение «Цепочка слов»; - поиск слова в цепочке букв; - отгадывание загадок;

	согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: выделение первого и последнего звука в слове, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение ударного слога и ударного гласного в трёхсложных словах, развитие чувства рифмы; - совершенствовать навыки языкового анализа на уровне предложения; - закреплять умение читать двусложные слова; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные	- упражнение «Звуки лови – слог, слово назови»; - упражнение «Посылка для поросят» на дифференциацию звуков [Н] и [Н'] по твёрдости-мягкости на уровне слова; - упражнение «Логические пары»; - упражнение на узнавание целого по фрагменту «В кого переоделся волк?» с последующим осуществлением позиционного анализа; - конструирование буквы Н; - письмо заглавной и строчной буквы Н в тетради в крупную клетку; - упражнение «Летела корова» на осуществление звуко-буквенного анализа слова; - упражнение «Инструменты» на слоговой анализ слова; - составление предложений из предложенного набора слов с последующим анализом; - чтение слогов и слов с буквой Н; - составление слогов, коротких слов с помощью кассы букв
18.	Тема «Звуки [С], [С']. Буква С» (2 занятия)	
	- познакомить с согласными звуками [С], [С'], буквой С; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: выделение первого и последнего звука в слове, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение количества слогов в слове, определение ударного слога и ударного гласного; - совершенствовать навыки языкового анализа; - формировать умение подбирать родственные слова; - совершенствовать умение согласовывать числительные с прилагательными и	- упражнение с неречевыми шумами «Узнай по звуку»; - упражнение «Цепочка слов»; - поиск слова в цепочке букв; - отгадывание загадки; - упражнение «Чудесные животные» на дифференциацию звуков [С] и [С'] по твёрдости-мягкости на уровне слова; - подбор «родственных» слов к слову САД; - упражнение на узнавание слова по последовательности гласных звуков «Чудо-дерево»; - упражнение «Сбор урожая» на слоговой анализ слова; - упражнение «Назови слово по первым звукам»; - конструирование буквы С; - письмо заглавной и строчной буквы С в тетради в крупную клетку; - упражнение «Летела корова» на осуществление звуко-буквенного анализа слова; - работа с шифром; - звуко-буквенный анализ слова Сима;

	существительными; - совершенствовать умение употреблять существительные в родительном падеже; - формировать навык осознанного послогового чтения слов и предложений	- составление предложения по картинке последующим анализом; - чтение слогов и слов и предложений с буквой С; - составление слогов, коротких слов с помощью кассы букв
19.	Тема «Звуки [З], [З']. Буква З» (2 занятия)	
	- познакомить с согласными звуками [З], [З'], буквой З; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости различать оппозиционные согласные; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: осуществление позиционного анализа, добавление заданного звука к слову, определение количества и последовательности	- отгадывание загадки; - разгадывание ребуса; - чтение слогов по цепочке; - упражнение «В зоопарке» на дифференциацию звуков [З] и [З'] по твёрдости-мягкости на уровне слова; - упражнение «В музее» на поиск слова с заданным звуком с последующим осуществлением позиционного анализа; - упражнение «В магазине» на добавление пропущенного звука с последующим соотносением слов со звуковыми схемами; - конструирование буквы З; - письмо заглавной и строчной буквы З в тетради в крупную клетку; - упражнение «Измени ударение»; - исправление нелепых предложений последующим анализом; - чтение слогов, слов и предложений с буквой З; - составление слогов, коротких слов с помощью кассы букв
20.	Тема «Звуки [С]- [З], [С']-[З']» (1 занятие)	
	- совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза через образование слов путём добавления слога СЫ или ЗЫ, подбор рифмы к заданному слову, исключение лишнего слова, составление слова по первым звукам, определение количества и последовательности звуков в слове,	- отгадывание загадки; - упражнение «Слушай внимательно» на дифференциацию согласных по звонкости-глухости; - упражнение «Замени звук»; - упражнение «Комарик» на ориентировку в пространстве и поиск лишнего слога; - упражнение «Добавь слог»; - упражнение «Рифмы»; - упражнение «Сундучок загадок»; - упражнение «Собери слово по первым звукам»; - составление предложений по опорным картинкам с последующим анализом; - чтение слогов, слов, предложений с

	- формировать навыки языкового анализа	буквами С и З
21.	Тема «Звуки [Б], [Б`]. Буква Б» (2 занятия)	
	- познакомить с согласными звуками [Б], [Б`], буквой Б; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: замена первого согласного на звук Б, выделение первого слога в слове, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, разгадывание ребусов; - совершенствовать навыки языкового анализа на уровне предложения; - формировать умение составлять двусложные слова из двух слогов; - формировать умение понимать фразеологизмы и употреблять их; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные; - формировать навык осознанного послогового чтения слов и предложений	- отгадывание загадки; - упражнение «В каморке папы Карло» на выделение первого слога в слове с последующим составлением слов из слогов; - упражнение «Дразнилки» на преобразование слогов; - упражнение с фразеологизмами «водит за нос», «сел в лужу», «делать из мухи слона»; - упражнение со Звуковичками «Болтун и Забияка» на дифференциацию звуков [Б] и [Б`] по твёрдости-мягкости на уровне слова; - упражнение «Логические пары»; - упражнение «Школа Мальвины» на осуществление позиционного анализа; - конструирование буквы Б; - письмо заглавной и строчной буквы Б в тетради в крупную клетку; - звуко-буквенный анализ слова БАНКА; - исправление нелепых предложений последующим анализом; - чтение слогов, слов, предложений и коротких текстов с буквой Б; - составление слогов, коротких слов с помощью кассы букв
22.	Тема «Звуки [П]- [Б], [П`]-[Б`]» (1 занятие)	
	- совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза через образование слов преобразование слогов, образование новых слов путём добавления слога БА или ПА; - совершенствовать навыки языкового	- упражнение на угадывание героя сказки с помощью постепенного добавления картинок-подсказок; - упражнение «Слушай внимательно» на дифференциацию согласных по звонкости-глухости; - упражнение «Замени звук»; - упражнение «Сломанный телефон»; - упражнение «Добавь слог»; - упражнение на составление «сказочных» предложений с последующим анализом; - упражнение «Необычные предметы» на дифференциацию звуков [П]-[Б] по звонкости-глухости и развитие

	анализа на уровне предложения; - упражнять в чтении слогов и слов, учить преобразовывать слова, заменяя букву Б на П; - развивать словотворчество	навыков классификации; - отгадывание загадок; - преобразование слов с помощью замены буквы П на Б и наоборот; - чтение слогов, слов, предложений и коротких текстов
23.	Тема «Звуки [В], [В`]. Буква В» (2 занятия)	
	- познакомить с согласными звуками [В], [В`], буквой В; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: замена первого согласного на звук В, выделение первого слога в слове, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, разгадывание ребусов; - совершенствовать навыки языкового анализа на уровне предложения; - формировать умение составлять двусложные слова из двух слогов; - совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - совершенствовать навык осознанного послогового чтения слов и предложений	- отгадывание ребуса; - упражнение на выделение первого слога в слове и составление слогов из предложенных букв; - упражнение «Логические пары»; - упражнение «Позовём друзей на прогулку» на дифференциацию звуков [В] и [В`] по твёрдости-мягкости на уровне слова; - упражнение «Рукавички» на подбор рифмы; - упражнение «Снежки» на замену первого звука в слове; - упражнение «Позови ласково» с последующим осуществлением позиционного анализа; - конструирование буквы В из ледяных кубиков; - письмо заглавной и строчной буквы В в тетради в крупную клетку; - решение кроссворда со звуковыми схемами слов; - составление предложений из набора слов с последующим анализом; - чтение слогов, слов, предложений и коротких текстов с буквой В; - составление слогов, слов с помощью карточек букв
24.	Тема «Звуки [Д], [Д`]. Буква Д» (2 занятия)	
	- познакомить с согласными звуками [Д], [Д`], буквой Д; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия: выделение первого звука в слове, синтез слова из ранее выделенных звуков, дифференциация согласных звуков по твёрдости-мягкости, осуществление позиционного анализа,	- назови слово по первым звукам; - чтение скрытых на половину слов с последующим проведением упражнения «Логические пары»; - игра «Подскажи словечко» с последующим проведением упражнения со Звуковичками на дифференциацию звуков [Д]-[Д`] по твёрдости-мягкости; - упражнение «Узнай по контуру» с последующим осуществлением позиционного анализа; - объяснение фразеологизма «одна нога здесь, другая там»;

	осуществление слогового анализа, определение ударного слога и ударного гласного, определение количества и последовательности звуков в слове, разгадывание ребусов, развитие чувства рифмы; - совершенствовать навыки языкового анализа на уровне предложения; - формировать умение читать слова по частично скрытым буквам; - совершенствовать умение образовывать прилагательные от существительных; - совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными в роде и падеже; - формировать умение понимать фразеологизмы и употреблять их - совершенствовать навык осознанного послогового чтения слов и предложений	- упражнение «Улицы» на образование прилагательных от существительных с последующим слоговым анализом слова; - упражнение «Маршрут» для составления буквы Д; - письмо заглавной и строчной буквы Д в тетради в крупную клетку; - разгадывание ребусов; - выполнение звуко-буквенного разбора слова БИДОН; - исправление нелепых предложений с последующим анализом; - чтение слогов, слов, предложений и коротких текстов с буквой Д; - составление слогов, слов с помощью кассы букв
25.	Тема «Звуки [Т]- [Д], [Г]-[Д']» (1 занятие)	
	- совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза через образование новых слов путём добавления слогов Ты(ТИ), Ды(ДИ), разгадывание ребусов, выделение заданного слога и составление слова из слогов, определение лишнего слова в ряду; - совершенствовать навыки языкового анализа на уровне предложения; - упражнять в чтении слогов и слов, учить преобразовывать слова, заменяя букву Т на Д или наоборот	- упражнение на различение неречевых шумов «Узнай по звуку»; - упражнение «Четвёртый лишний»; - разгадывание ребуса; - упражнение «Слушай внимательно» на дифференциацию согласных по звонкости-глухости; - упражнение «Концерт»; - упражнение «Добавь слог»; - упражнение «Узнай героя сказки по атрибутам»; - фонетическое упражнение «Третий лишний»; - упражнение «Тимошины гости» на преобразование слов с помощью замены буквы Т на Д или наоборот; - составление предложений по сюжетным картинкам с последующим анализом
26.	Тема «Звуки [Г], [Г']. Буква Г» (2 занятия)	
	- познакомить с согласными звуками [Г], [Г'], буквой Г; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам;	- упражнение «Звуки лови – слово назови»; - упражнение «Распутай следы»; - упражнение на распознавание неречевых шумов «Узнай по звуку»; - упражнение «Назови по первым звукам»;

	- совершенствовать навыки фонематического восприятия: выделение первого звука в слове, синтез слова из ранее выделенных звуков, дифференциация согласных звуков по твёрдости-мягкости, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение ударного слога и ударного гласного, подбор слова по первому слогу, разгадывание ребусов; - совершенствовать навыки языкового анализа на уровне предложения; - формировать умение составлять слова из предложенных букв; - совершенствовать умение подбирать слова-антонимы; - совершенствовать навык осознанного послогового чтения слов и предложений	- упражнение «Скажи наоборот»; - упражнение «Гусь и гусята» на изменение слога; - упражнение «Цепочка слов» с последующей дифференциацией звуков [Г]-[Г'] по твёрдости-мягкости; - упражнение «Дом под грибом» на осуществление позиционного анализа; - конструирование буквы Г; - письмо заглавной и строчной буквы Г в тетради в крупную клетку; - чтение слов с буквой Г и последующий подбором слов на заданный слог; - разгадывание ребусов «Расколдуем цветы»; - выполнение звуко-буквенного разбора слова АГАТА; - составление предложения с последующим анализом; - чтение слогов, слов, предложений и коротких текстов с буквой Г; - составление слогов, слов с помощью кассы букв
27.	Тема «Звуки [К]- [Г], [К']-[Г']» (1 занятие)	
	- совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости; - совершенствовать навыки фонематического анализа через определение лишнего слова в ряду; - совершенствовать навыки языкового анализа на уровне предложения; - упражнять в чтении слогов и слов, учить преобразовывать слова, заменяя букву Г на К или наоборот.	- отгадывание загадки; - составление слова из предложенного набора букв; - упражнение «Слушай внимательно» на дифференциацию согласных по звонкости-глухости; - упражнение «Цепочка слогов»; - упражнение «Узнай по контуру»; - фонетическое упражнение «Четвёртый лишний»; - упражнение на различение неречевых шумов «Узнай по звуку»; - упражнение «Музыкальный магазин» на дифференциацию согласных [К]-[Г] по звонкости-глухости; - чтение слогов, слов, предложений и коротких текстов с буквами К и Г
28.	Тема «Звук [Э]. Буква Э» (2 занятия)	
	- познакомить с гласным звуком [Э], буквой Э; - совершенствовать представления о гласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным	- упражнение «Узнай предметы по неоконченным контурам»; - упражнение Назови по первым звукам»; - чтение изографов; - нахождение слов со звуком Э в стихотворении;

	признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия: выделение первого звука в слове, выделение ударного слога и ударного гласного, синтез слова из ранее выделенных звуков, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, чтение изографов, развитие чувства рифмы; - совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза а уровне предложения; - совершенствовать навык осознанного послогового чтения предложений и коротких текстов	- упражнение «Эколог» на нахождение слов со звуко [Э] из ряда слов; - упражнение «Цветы на окне» на осуществление позиционного анализа; - упражнение «Электрик» на осуществление слогового анализа; - упражнение «Поэт» на подбор рифмы; - письмо заглавной и строчной буквы Э в тетради в крупную клетку; - упражнение «Эхо» на поиск новой смысловой части в слове; - выполнение звуко-буквенного разбора слова КАНОЭ; - составление предложений по заданному набору слов с последующим анализом; - чтение слогов, слов, предложений и коротких текстов с буквой Э; - составление слогов, слов с помощью кассы букв
29.	Тема «Звук [Й]. Буква Й» (2 занятия)	
	- познакомить с согласным звуком [Й], буквой Й; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия: выделение заданного звука из ряда слов, дифференциация звуков И-Й, осуществление позиционного анализа, составление и чтение ребусов, определение количества и последовательности звуков в слове, определение ударного слога и ударного гласного, - совершенствовать навыки языкового анализа на уровне предложения; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные; - совершенствовать навык осознанного послогового чтения коротких текстов.	- отгадывание загадок; - упражнение «Домино» из ребусов; - упражнение «Командир» на выполнение двигательных действий; - упражнение «Герои сказок» на поиск слов с заданным звуком [Й]; - упражнение «Книжная полка» на осуществление позиционного анализа; - подбор родственных слов к слову ЧАЙ; - упражнение «Какой чай?»; - упражнение «Кто какой чай любит?» с последующим знакомством с буквой Й; - упражнение «Летела корова» с последующим решением кроссворда; - выполнение звуко-буквенного разбора слова ЙОГА; - составление предложения по картинке с последующим анализом; - чтение слогов, слов, предложений и коротких текстов с буквой Й; - составление слогов, слов с помощью кассы букв
30.	Тема «Буква Е» (2 занятия)	
	- познакомить детей с буквой Е; - формировать представления о том,	- упражнение «Лабиринт» с последующим чтением слова;

	что йотированные гласные обозначают два звука; - совершенствовать умение давать характеристику звука по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать навык осмысленного чтения; - формировать умение читать слоги и слова с буквой Е	- упражнение «Узнай по контуру» на ориентировку на плоскости; - отгадывание загадки; - чтение слов с распознаванием границ; - составление слова из заданного набора букв; - упражнение «Четвёртый лишний»; - конструирование буквы Е; - письмо заглавной и строчной буквы Е; - чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов с буквой Е - составление слогов с буквами Э и Е на материале кассы букв
31.	Тема «ъ знак и ь знак» (2 занятия)	
	- познакомить детей с ъ знаком и ь знаком; - формировать представления о том, что Ъ и Ь знак не обозначают звуки; - совершенствовать умение дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического синтеза; - закреплять зрительные образы ранее пройденных букв; - формировать умение читать слоги и слова с Ъ и Ь знаком	- упражнение «Данетка»; - разгадывание ребуса; - чтение слов с последующим упражнением «Логические пары»; - упражнение «Зашумлённые теневые изображения» на дифференциацию твёрдых и мягких согласных в конце слов; - упражнение на кистевой праксис; - упражнение «Узнай по голосу» с последующим чтением; - чтение слов с мягким знаком на конце; - составление рассказа с добавлением слов по смыслу; - чтение слов с разделительным мягким знаком; - чтение слов с разделительным ъ знаком в упражнении «Каньон»; - чтение слогов, слов, предложений и коротких текстов
32.	Тема «Буква Я» (2 занятия)	
	- познакомить детей с буквой Я; - формировать представления о том, что йотированные гласные обозначают два звука; - совершенствовать умение давать характеристику звука по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки языкового анализа на уровне предложения; - совершенствовать навык осмысленного чтения; - формировать умение читать слоги и слова с буквой Я	- упражнение «Это я! Это я!»; - упражнение «Давайте познакомимся» на чтение слов с частичным отсутствием элементов букв; - составление предложений с вопросительной интонацией по опорным картинкам с последующим анализом; - письмо заглавной и строчной буквы Я; - чтение слогов с последующим подбором слов на заданный слог;

		- чтение слов с буквой Я и составление цепочки из слов по определённому плану; - чтение изографа - составление слогов с буквами А и Я
33.	Тема «Звук [Ш]. Буква Ш» (2 занятия)	
	- познакомить с согласным звуком [Ш], буквой Ш; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через разгадывание ребуса, подбор рифмы к слову, дифференциацию звуков С-Ш, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение количества слогов в слове, определение ударного слога и ударного гласного, преобразование слов путём замены одного звука, - совершенствовать навыки языкового анализа на уровне предложения; - совершенствовать умение объяснять происхождение слов; - совершенствовать умение читать слоги и слова с буквой Ш; - формировать представления об элементарных правилах орфографии (ШИ – пиши с И); - совершенствовать навык осознанного послогового чтения коротких текстов	- разгадывание ребуса; - упражнение «Чей билет?» на чтение зеркально написанных слов; - упражнение «Поезд» на дифференциацию звуков родного языка; - упражнение с наложенными контурными изображениями «Что в чемодане»; - упражнение «Стихотворение» на подбор рифмы; - упражнение «Разбери чемоданы» на осуществление позиционного анализа; - упражнение «Собери картинку»; - письмо заглавной и строчной буквы Ш; - упражнение «Шорох» на повторение и составление цепочек слогов; - упражнение «Спрячь продукты от мыши» на дифференциацию звуков [С]-[Ш], с последующим осуществлением слогового анализа; - чтение слогов с последующим подбором слов на заданный слог; - составление предложений по двум опорным словам с последующим анализом; - звуко-буквенный анализ слова МЫШКА; - упражнение «Преврати мышку в кошку» - чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов; - составление слогов и слов с помощью кассы букв
34.	Тема «Звук [Ж]. Буква Ж» (2 занятия)	
	- познакомить с согласным звуком [Ж], буквой Ж; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки	- упражнение с пиктограммами «Расшифруй слова»; - упражнение «Куда побежала Женя?» на образование приставочных глаголов; - знакомство с фразеологизмами «время бежит», «терять время»; - упражнение на поиск слов с

	фонематического восприятия через поиск слов со звуком Ж, дифференциацию звуков Ж-З, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение количества слогов в слове, соотнесение ритмического рисунка со словом, определение количества звуков Ж в словах; - совершенствовать навыки языкового анализа на уровне предложения; - совершенствовать умение образовывать глаголы с помощью приставок; - формировать умение понимать и объяснять значение фразеологизмов; - совершенствовать умение читать слоги и слова с буквой Ж; - формировать представления об элементарных правилах орфографии (ЖИ – пиши с И); - совершенствовать навык осознанного послогового чтения коротких текстов	заданным звуком на сюжетной картинке «На лужайке»; - упражнение «Угощение для гостей» на дифференциацию звуков [З]-[Ж], с последующим осуществлением слогового анализа; - упражнение «Сколько» на определение количества звуков [Ж] в слове; - конструирование буквы Ж; - письмо заглавной и строчной буквы Ж в тетради в крупную клетку; - чтение слов с подбором слов на заданный слог; - упражнение «Назови по первым звукам»; - звуко-буквенный анализ слова ПИЖМА; - упражнение на исправление нелепых предложений с последующим анализом; - чтение слогов, слов, предложений и коротких текстов
35.	Тема «Звуки [Ш]- [Ж]» (1 занятие)	
	- совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на уровне изолированного звука, слога и слова; - совершенствовать навыки фонематического и слогового анализа через составление слов из слогов, определение лишнего слова в ряду; - формировать навыки языкового анализа на уровне предложения; - упражнять в чтении слогов и слов, учить преобразовывать слова, заменяя букву Ш на Ж	- упражнение «Узнай по звуку»; - упражнение «Слушай внимательно» на дифференциацию согласных по звонкости-глухости; - упражнение «Цепочка слогов»; - составление предложений по опорным картинкам с последующим анализом; - упражнение «Игра в слова» на составление слов из набора слогов; - упражнение «Что у Жени, что у Миши» на дифференциацию согласных [Ш]-[Ж] по звонкости-глухости; - упражнение «Рифмы»; - упражнение «Узнай имя» на составление слова из набора букв; - упражнение «Логические тройки» с последующим исключением лишнего слова по фонетическому принципу
36.	Тема «Звуки [Л], [Л']. Буква Л» (2 занятия)	
	- познакомить с согласными звуками [Л], [Л'], буквой Л; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать	- упражнение «Облака» на узнавание предметов по искажённой тени; - составление предложения по картинке с последующим анализом; - упражнение «Маршрутный лист» на

	характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через дифференциацию звуков Л-Ль по твёрдости-мягкости, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, разгадывание ребусов; - совершенствовать навыки языкового анализа на уровне предложения; - совершенствовать умение употреблять слов-антонимы; - совершенствовать умение составлять и читать слова с буквой Л; - совершенствовать навык осознанного послогового чтения коротких текстов	чтение названий городов России и развитие зрительной памяти; - повторение цепочек слогов; - упражнение «Вид сверху» с последующей дифференциацией звуков [Л] и [Л'] по твёрдости-мягкости; - упражнение «Исправь ошибки»; - разгадывание ребусов; - упражнение «Доставка посылок» на осуществление позиционного анализа; - конструирование буквы Л; - письмо заглавной и строчной буквы Л; - звуко-буквенный анализ слова ШАЛАШ; - отгадывание загадок; - решение кроссворда; - чтение слогов, слов, предложений и коротких текстов
37.	Тема «Звук [Ц]. Буква Ц» (2 занятия)	
	- познакомить с согласным звуком [Ц], буквой Ц; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через поиск слов со звуком Ц, дифференциацию звуков Ц-С, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, составление слов из разрозненных слогов. - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение образовывать существительные с суффиксом – ниц-; - формировать умение понимать и объяснять значение фразеологизмов, пословиц; - совершенствовать умение читать слоги с буквой Ц; - совершенствовать навык осознанного послогового чтения коротких текстов	- упражнение «Лабиринт» с последующим составлением слова; - отгадывание загадки; - упражнение «Перевёртыши» на чтение слов; - упражнение «Собери слово»; - упражнение «Узнай по контуру»; - знакомство с фразеологизмами «глаза на мокром месте», «мрачнее тучи», «лица нет»; - упражнение на поиск слов со звуком [Ц] на сюжетной картинке «Во дворе»; - упражнение «Базар» на дифференциацию звуков [С]-[Ц] на уровне слова с последующим осуществлением позиционного анализа; - упражнение «Логические тройки»; - упражнение «Третий лишний» по фонетическому принципу; - конструирование буквы Ц; - письмо заглавной и строчной буквы Ц; - чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов; - составление слов с помощью кассы букв
38.	Тема «Буква Ю» (2 занятия)	
	- познакомить детей с буквой Ю;	- отгадывание загадки;

	- совершенствовать представления о том, что йотированные гласные обозначают два звука; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через соотнесение звуковых схем со словами, разгадывание ребусов; - совершенствовать навыки языкового анализа на уровне предложения; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные; - совершенствовать представления о многозначности слов родного языка; - совершенствовать умение читать слоги и слова с буквой Ю; - совершенствовать навык осознанного послогового чтения коротких текстов	- упражнение «Коллекция камней» на звуковой анализ; - упражнение «Шифровка» с системой координат на чтение слов в рамках морской тематики; - упражнение «Азбука Морзе» на чтение предложения; - письмо заглавной и строчной буквы Ю; - разгадывание ребусов; - чтение слогов с буквой Ю; - уточнение многозначности слова КЛЮЧ; - составление слов из букв на монетах; - чтение слов, предложений и текстов с буквой Ю; - составление слогов с буквами У и Ю
39.	Тема «Буква Ё» (2 занятия)	
	- познакомить детей с буквой Ё; - совершенствовать представления о том, что йотированные гласные обозначают два звука; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через выделение звуков из состава слова по усложнённой инструкции, синтез звуков в слово, поиск слов, содержащих в составе определённый слог, соотнесение звуковой схемы со словом; - совершенствовать навыки языкового анализа на уровне предложения; - совершенствовать умение читать слоги и слова с буквой Ё; - актуализировать словарь существительных, обозначающих детёнышей и птенцов; - совершенствовать навык осознанного послогового чтения коротких текстов	- упражнение «Вид сверху»; - упражнение «Назови по первым звукам»; - упражнение «Кто за забором?» на чтение зашумлённых слов; - упражнение «Логические пары»; - конструирование буквы Ё; - письмо заглавной и строчной буквы Ё; - чтение слогов и слов с буквой Ё; - отгадывание загадок с последующим подбором звуковых схем; - преобразование слов, предложений и коротких текстов с буквой Ё; - составление слогов с буквами О и Ё;
40.	Тема «Гласные звуки и буквы» (1 занятие)	
	- совершенствовать представления о гласных звуках и буквах; - формировать представления о гласных первого и второго ряда; - формировать представление о том,	- упражнение «Узнай по звуку»; - упражнение «У страха глаза велики» на перестановку гласных звуков в слове и ознакомление с фразеологизмом;

	что гласные первого ряда стоят после твёрдых согласных, гласные второго ряда после мягких согласных; - совершенствовать умение определять недостающий гласный в слове; - совершенствовать умение определять последовательность гласных в слове; - совершенствовать умение определять ударный гласный в слове; - формировать умение определять количество слогов, руководствуясь правилом: «сколько в слове гласных, столько и слогов»; - развивать интерес к пословицам и совершенствовать умение понимать их смысл	- упражнение «Послушай и повтори»; - упражнение «Поезд» на знакомство с гласными первого и второго ряда; - упражнение «Переключка»; - упражнение «Список покупок» на добавление гласного к слову; - упражнение «Котята» на определение последовательности гласных в слове и нахождение ударного гласного; - упражнение «разрезные картинки» на закрепление слогаобразующей роли гласных
41.	Тема «Звуки [Р], [Р']. Буква Р» (2 занятия)	
	- познакомить с согласными звуками [Р], [Р'], буквой Р; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через определение границ между словами, определение первого и последнего звука в слове, дифференциацию звуков Р-Р' по твёрдости-мягкости, замену первого звука в слове с целью получения нового, развитие чувства рифмы, осуществление позиционного анализа, разгадывание ребусов; - совершенствовать навыки языкового анализа на уровне предложения; - совершенствовать умение читать слоги с буквой Р; - совершенствовать умение читать изографы; - совершенствовать навык осознанного послогового чтения коротких текстов	- составление предложения по картинкам с последующим анализом; - упражнение «Маршрутный лист» для чтения слов, обозначающих городские объекты; - упражнение «Жонглёр» на составление цепочки слов; - упражнение «Сложи шары в коробки» на дифференциацию звуков [Р]-[Р'] по твёрдости-мягкости; - упражнение «Фокус» на преобразование слов; - упражнение «Дрессировщик» на осуществление позиционного анализа; - конструирование буквы Р; - письмо заглавной и строчной буквы Р; - чтение изографов «Птицы»; - упражнение «Клоун» на сравнение слов со схожим слоговым наполнением; - отгадывание загадки; - отгадывание ребуса; - звуко-буквенный анализ слова ИРИСЫ; - чтение слогов, слов, предложений и стихотворений с буквой Р
42.	Тема «Звук [Ч]. Буква Ч» (2 занятия)	
	- познакомить с согласным звуком [Ч], буквой Ч; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать	- отгадывание загадки; - упражнение «Адресат» на чтение слов различной слоговой структуры; - упражнение «Собери посылку» на дифференциацию звуков [Ч]-[Т'] на

	характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через поиск слов со звуком Ч, дифференциацию звуков Ч-ТЬ, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, выделение первого звука в слове и последующего составления нового слова, преобразование слов с помощью замены одного звука. - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - совершенствовать умение употреблять в речи глаголы будущего времени; - расширять представления о многозначности слов родного языка; - расширять представления о разных народах мира и их жилищах; - совершенствовать умение читать слоги и слова с буквой Ч; - формировать представления об элементарных знаниях орфографии родного языка (ЧУ – пиши с У, ЧА -пиши с А)	уровне слова с последующим осуществлением позиционного анализа; - упражнение «Уменьши предмет»; - конструирование буквы Ч; - письмо заглавной и строчной буквы Ч; - упражнение «Найди слово» на открытке по первому и последнему звуку; - знакомство с многозначностью слова РУЧКА; - звуко-буквенный анализ слова РУЧКА; - чтение слогов и слов с буквой Ч; - преобразование слова ТУЧКА в слово ПЕЧКА; - исправление нелепых предложений с последующим анализом; - чтение текстов с буквой Ч
43.	Тема «Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф» (2 занятия)	
	- познакомить с согласными звуками [Ф], [Ф'], буквой Ф; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза через осуществление позиционного анализа, выполнение звукового разбора слова, разгадывание ребусов; - совершенствовать навыки языкового анализа через работу над предложением; - упражнять в подборе родственных	- упражнение на воспроизведение ритмического рисунка; - упражнение «Составь словечко» из заданного набора букв; - упражнение «Фотограф Феня» на узнавание неоконченных контурных изображений; - упражнение «Логические тройки» с последующим исключением лишнего предмета по фонетическому принципу; - упражнение «Найди фотографии место» на осуществление позиционного анализа; - отгадывание загадки; - подбор родственных слов к слову ФУТБОЛ; - конструирование буквы Ф; - письмо заглавной и строчной буквы

	слов; - формировать умение читать слоги и составлять слова с буквой Ф; - совершенствовать навык осознанного послогового чтения коротких текстов	Ф; - разгадывание ребусов; - выполнение звуко-буквенного анализа слова ФАНТЫ; - решение кроссворда; - чтение слогов, слов, предложений и текстов с буквой Ф; - составление слов с помощью кассы букв
44.	Тема «Звуки [Ф]-[В], [Ф`]-[В`]» (1 занятие)	
	- совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на уровне изолированного звука, слога и слова; - совершенствовать навыки фонематического и слогового анализа и синтеза через разгадывание ребусов, составление цепочек слов и определение лишнего слова в ряду; - формировать навыки языкового анализа на уровне предложения; - упражнять в чтении слогов и слов, учить преобразовывать слова, заменяя букву Ф на В и наоборот	- упражнение «Слушай внимательно» на дифференциацию согласных по звонкости-глухости; - упражнение «Цепочка слогов»; - отгадывание ребусов; - составление предложений по опорным картинкам с последующим анализом; - упражнение «Что у Вали, что у Фени» на дифференциацию согласных [Ф]-[В] по звонкости-глухости; - упражнение «Цепочки слов» с последующим нахождением лишнего по фонетическому принципу; - упражнение «Узнай имя» на составление слова из набора букв; - упражнение «Назови профессию по атрибутам» с последующим исключением лишнего слова из «тройки» по фонетическому принципу; - составление предложений о людях разных профессий с последующим анализом
45.	Тема «Звук [Щ]. Буква Щ» (2 занятия)	
	- познакомить с согласным звуком [Щ], буквой Щ; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через выделение звука Щ из ряда слов, дифференциацию звуков Щ-С`-Ч, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, слогового синтеза слов, синтеза звуков в слово, разгадывание ребусов; - совершенствовать умение исправлять	- упражнение «Лабиринт» с последующим чтением слова; - упражнение «Магазин» на развитие навыков ориентировки, узнавание зашумлённых изображений и чтение слов «по кругу» с определением границ слов; - упражнение «Какой щенок» на образование причастий от глаголов; - исправление деформированных предложений с последующим анализом; - упражнение «Что лежит в ящике?» на слоговой анализ и последующее исключение лишнего слова, в зависимости от позиции звука [Щ]; - упражнение «Щенок на прогулке» на

	нелепые предложения; - формировать умение образовывать причастия от глаголов; - совершенствовать умение образовывать существительные суффиксом ИЩ; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные; - совершенствовать умение понимать и применять фразеологизмы; - совершенствовать умение читать слоги и слова различной слоговой структуры, определять границы слов. - формировать умение читать слоги с буквой Щ и преобразовывать слова с помощью буквы Щ; - совершенствовать навык осознанного послогового чтения - формировать представления об элементарных знаниях орфографии родного языка (ЩУ – пиши с У, ЩА – пиши с А)	дифференциацию звуков [Ч]-[Щ]-[С']; - упражнение «Волчище» на образование существительных с суффиксом ИЩ; - конструирование буквы Щ; - письмо заглавной и строчной буквы Щ; - знакомство с многозначностью слова ЩЁТКА; - отгадывание ребуса; - отгадывание загадки; - выполнение звуко-буквенного анализа слов ПЛАЩ, ЩИПЦЫ; - чтение слогов, слов, предложений, текстов; - составление слов с заменой первой буквы на Щ
46.	Итоговое занятие	
	- совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать умение давать характеристику звука по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через определение первого и последнего звука в слове, определение позиции звука в слове, дифференциацию оппозиционных звуков, подбор рифмы с заменой первого звука в слове, определение количества и последовательности звуков в слове, определение количества слогов, ударного слога и ударного гласного в слове, разгадывание ребуса; - совершенствовать навыки языкового анализа; - упражнять в употреблении обобщающих понятий; - совершенствовать умение образовывать сложные прилагательные	- упражнение «Данетка»; - упражнение «Что испачкал Кляксич?» на ориентировку на плоскости; - упражнение «Узнай букву» с последующим составлением слова; - упражнение «Цепочка слов»; - упражнение «Замени первый звук»; - упражнение «Назови по первым звукам»; - разгадывание ребуса; - упражнение «Заколдованные животные» с последующим исключением лишнего слова по фонетическому принципу; - отгадывание загадок; - упражнение «Витаминный салат» на слоговой анализ; - выполнение звуко-буквенного анализа слова ШКОЛА; - составление предложения о школе с последующим анализом.

